

國立臺灣師範大學師資培育學院 110 學年度精進教學計畫

新北市「探究式學習」素養導向課程教學設計工作坊

一、活動緣起：

建構主義認為「學習」是學習者自行建構獲得知識，而不是來自外在灌輸；因此「探究」是建構知識的必經過程，「探究」也是學習過程中最重要的歷程。

十二年國教素養導向新課綱的課程與教學，其本質是一種「探究取向」的學習，新課綱更明確規定國中應在彈性學習開設「跨領域統整性主題/專題/議題」探究課程，高中則需要開設自然與社會「探究與實作」課程，並納入大學學測。

依探究的強度可將探究式學習類型可分為兩類：

1. Macro 觀點—目前有幾種主流的學習方式，例如：問題導向學習 PBL、專題導向學習 PBL、探究本位學習 EBL、體驗學習。

2. Micro 觀點—能引發學生好奇心、引導提問、發展假設、主動問題解決、以及產出可能解答的教學法，例如：Carla Marschall & Rachel French (2016)《概念為本的探究策略》提出 7 個階段 77 種探究教學策略。

此外，探究式學習對學習者而言並非一蹴可及，Trevor MacKenzie(2016)指出四種不同層次的探究教學設計：結構式探究、控制式探究、引導式探究及開放式探究。

臺灣師範大學為配合教育部推動 108 新課綱素養導向教學，於「110-112 學年度精進師資素質及特色發展計畫」中採取師培教師—中小學教師—師培生「三明治」模式，成立「台師大探究式學習社群」，聚焦研發更多種「探究式學習」方式導入師培課程；同時結合各縣市學校舉辦「探究式學習工作坊」，增能對探究式學習有興趣教師，並邀請現場教師參加「台師大探究式學習教師協作社群」，成為本校協同教學的教師群，將「探究式學習」擴展到中小學。

「世界就是文本、生活就是探究」，本次工作坊將有系統規劃包含 Macro 及 Micro 的探究式教學策略，為帶動國中生「探究式學習」提供社群的支持力量。

二、活動時間：111 年 3 月 20 日（星期日）9:00-16:10

三、活動地點：新北市立柑園國民中學

四、參加對象：對「探究式學習」素養導向課程教學設計有興趣的新北市國高中教師 40 位。

五、主辦單位：國立臺灣師範大學師資培育處地方輔導組

六、協辦單位：新北市立柑園國民中學

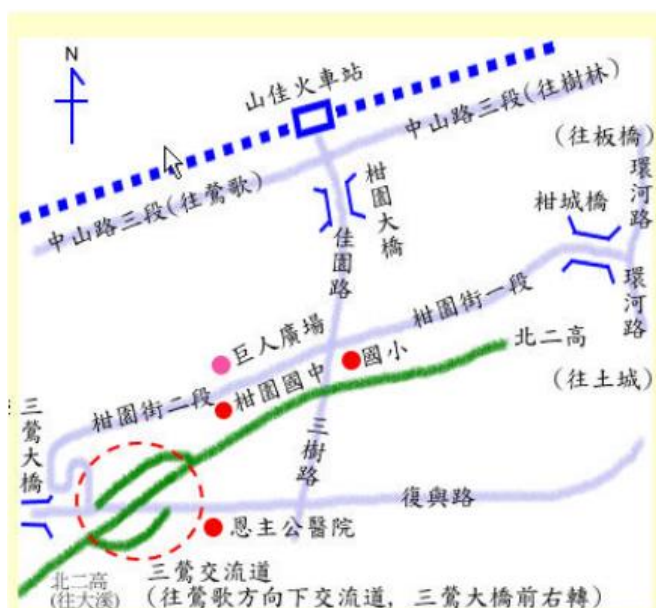
七、報名方式：請於 111/3/16 日（星期三）前逕至新北市校務行政教師研習系統報名，全程參與者核予 6 小時研習時數，如有疑問請洽柑園國中教務處 (02)26801958#109。

八、經費：本研習全程免費，午餐經費由臺灣師範大學精進師資素質與特色發展計畫子計畫「探究式學習素養導向師培課程社群與夥伴協作」支付。

九、交通：

（一）本校地址：新北市樹林區柑園街二段 125 號

（二）交通：搭乘火車至山佳站，轉乘往三峽公車(802、852、885、889、F611、藍43)，於柑園站下車，沿柑園街向西走 500 公尺。



十、工作坊課程表：

時間	課程內容
08：40—9：00	報到
09：00—9：10	【開場】主持人：江明泐/新北市立柑園國民中學校長
09：10—12：00	主題：「探究式學習」素養導向課程與教學設計（理念） 講師：高松景（台灣師範大學師資培育學院助理教授）
12：00—13：00	午餐、休息
13：10—14：00	主題：「探究式學習」素養導向課程與教學設計（實作） 講師：高松景（台灣師範大學師資培育學院助理教授）
14：00—14：10	休息
14：10—16：00	探究式教學設計實務經驗分享 1. 運用投入階段「四角辯論」探究策略進行校園霸凌議題（國中公民科） 分享人：張雅媚 教學組長/彰化縣立線西國民中學 2. 運用聚焦階段「鑽石分層」探究策略於健康外食課程之運用（國中健康科） 分享人：侯貞蓉 老師 /新北市立安溪國民中學 3. 運用組織階段「視覺筆記」及「註解」探究策略於一棵開花的樹教學分享（國中國文科） 分享人：洪于涵 老師 /新北市立安溪國民中學
16:00-16:10	綜合討論